

Værdierne for Børnehusene i Skørping

Værdibaseret ledelse gør det muligt for alle i organisationen at navigere efter fælles værdier i en i øvrigt omskiftelig verden. Gennem de fælles værdier bliver både ledere og medarbejdere i stand til at handle aktivt og forudsigeligt i nye og uforudsigelige situationer frem for at holde sig til regler, som ikke rigtig passer til situationen, fordi de baserer sig på gårsdagens hændelser og vilkår. Som ansat ved Børnehusene i Skørping, forpligter du dig på at arbejde ud fra værdierne.

For at værdierne kan blive en støtte og være retningsvisende, når der skal handles, kommunikeres, skabes relationer og træffes beslutninger, skal de integreres i det daglige arbejde. Værdierne skal blive en del af den kultur, som er i det enkelte Børnehus – og blive en integreret del af vores hverdag.

Realiseringen af værdierne kræver at:

- vi er enige om, hvad værdierne betyder
- vi er enige om, hvordan handlinger, kommunikation, relationer og beslutninger påvirkes eller "farves" af værdierne
- vi er enige om, hvordan vi taler med hinanden på en anerkendende måde om, hvordan vi hver især lykkes med at lade vores handlinger, kommunikation, relationskabelse og beslutninger "farve" af værdierne. Sådan fremmer vi, at vi hver især i det daglige arbejder med og får ejerskab til det fælles værdigrundlag.

Det tager tid og kræfter at blive enige om de tre krav til realisering og vi bliver i princippet aldrig helt færdige, fordi der hele tiden kommer nye situationer, som kræver vores aktive handling og medvirken. Men jo mere vi arbejder med det, jo tydeligere bliver det, hvordan værdierne kræver, at vi lader vores adfærd påvirke og "farve" af dem, og at dette gør det nemmere at "begå sig" sammen.

Det vigtigste er derfor at finde tid og rum til realiseringen af værdierne. At skabe rammer og en proces omkring de tre krav til virkeliggørelsen af værdierne.

Rammer og proces i Børnehusene

Hos os kommer værdierne til udtryk i forhold til børnene, kollegerne, samarbejdspartnere, forældrene og ledelsen.

Det er først og fremmest i forhold til kolleger og ledelse/pædagoger, det er muligt at skabe rammer, metoder og processer, som sikrer, at den enkelte medarbejder lader sin adfærd påvirke og "farve" af værdierne.

- Værdierne skal være et punkt på dagsordenen til personalemøder, i turgrupperne, hvor vi fx kan arbejde med en værdi ad gangen, i en periode.
 - Værdien drøftes ud fra konkrete eksempler fra dagligdagen. Gerne med eksempler på, at det lykkes at anvende værdien i handling og adfærd (praksis)
 - Der gives anerkendende feedback til kollegerne i forhold til hvordan værdien opleves "levet" af den enkelte
- Værdierne er et tema i mødet mellem medarbejder og leder, således at vi giver anerkendende feedback i forhold til, hvordan værdierne opleves "levet"
- Værdierne er et tema på pædagogiske dage, personaleweekends ol.
- Værdierne er et tema på bestyrelsesmøder
- Værdierne er et tema i MUS-samtalen

Værdiarbejdet er lavet i samarbejde med personale, ledelse og bestyrelse, værdier er fremkommet ved fælles arbejde, processen har været i gang i hele 2013. I Børnehusene er vi opmærksomme på, at værdi-processen, er en fortsat proces der skal holdes kørende for at realisere og "leve" værdierne i det daglige arbejde.

Vi har valgt at tage udgangspunkt i grundprincipperne og beskrivelsen af trivsel, inklusion og læring i forhold til 'Strategi for Fremtidens dagtilbud' (vedtaget af Rebild Kommunes byråd juni 2013):

Trivsel, inklusion og læring er centrale begreber i visionen for fremtidens dagtilbud. Ingen af begreberne kan stå alene, men forudsætter hinanden. Når netop disse tre begreber er centrale, er det fordi de er væsentlige dele af fundamentet for, at børn kan få gode udviklingsmuligheder her og nu og senere i livet.

Børn der trives, udvikler sig positivt med udgangspunkt i deres unikke muligheder og ressourcer. Trivsel i dagtilbuddene handler i al sin enkelthed om, at børn lever et sundt og velfungerende liv, hvor de indgår i positive og forpligtende relationer. De voksne – forældre og medarbejdere – drager omsorg, for børnenes fysiske og psykiske behov. Det er eksempelvis vigtigt, at fysisk aktivitet og sund kost indgår, som en naturlig del, af børnenes hverdag.

Det inkluderende dagtilbud tilrettelægges med udgangspunkt i, at børn er forskellige. Ansvar for inklusion ligger i dagtilbuddet, herunder forældresamarbejdet, og aldrig hos det enkelte barn. Inklusion er en dynamisk proces, hvor dagtilbuddet hele tiden skal tilpasses den aktuelle børnegruppe. Det er vigtigt, at alle voksne i og omkring dagtilbuddet bakker op om inklusion, som en grundlæggende ret, for alle børn.

I dagtilbuddene arbejder vi med at forebygge, at børn i udsatte positioner bliver marginaliseret tidligt i livet. Inklusion handler om accept, respekt og lige muligheder. Det handler om, at alle bliver aktive deltagere i fællesskabet – og i samfundet. Derfor er det vigtigt, at alle børn får mulighed for at udvikle sig som socialt ansvarlige og tolerante mennesker.

Grundprincipper – trivsel, inklusion og læring

- Trivsel, inklusion og læring er fundamentet for, at børn kan få gode udviklingsmuligheder her og nu og på sigt.
- Trivsel handler om, at børn lever et sundt og velfungerende liv, hvor de indgår i gode og forpligtende relationer.
- Dagtilbuddene arbejder med at forebygge marginalisering af børn i udsatte positioner.
- Ansvar for inklusion, herunder forældresamarbejdet om samme, ligger i dagtilbuddet, og ikke hos det enkelte barn.
- Alle børn skal udvikles som socialt ansvarlige og tolerante mennesker.
- Dagtilbuddene arbejder systematisk og målrettet med børns læring, så alle børn bliver rustet til et godt liv i fremtidens samfund.

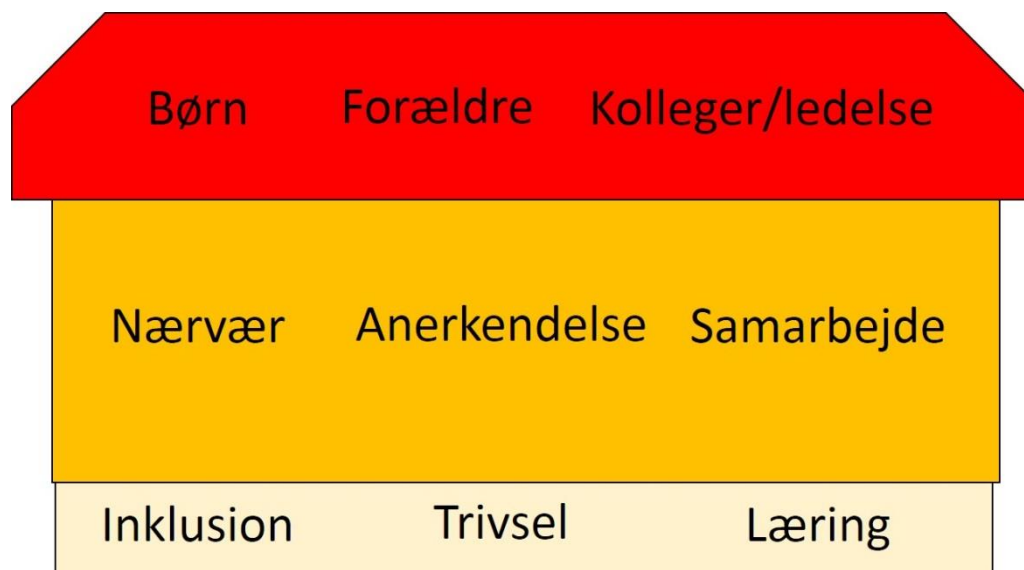
I de første år af livet udvikles mange af de grundlæggende kompetencer, som både danner udgangspunkt for et godt børneliv og for livet som ung og voksen. Læring foregår hele tiden – i hjemmet, på gåturen, i småbørnsgruppen, dagplejen og børnehaven. Det er bl.a. i dagtilbuddet, at barnet lærer om sig selv, og om hvad der skal til, for at man bliver en del af fællesskabet. Og det er her, barnet erfarer, hvad det selv har at bidrage med og bliver anerkendt for.

Børn har brug for udfordringer også allerede i de første leveår, da udfordringerne er vigtige for børns dannelse, selvværd og læringslyst. Børn skal understøttes i at tro på og udnytte egne muligheder, og de skal have rum for udfoldelse. Børnene skal møde en hverdag i deres dagtilbud, der giver dem rige muligheder for at lege og lære.

Læring handler om dannelse og udvikling. Helt konkret drejer det sig for børn især om udvikling af f.eks. sprog, kreativitet, koncentration, selvværd, vedholdenhed, og evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, men læring handler også om emner inden for natur, kultur, krop og bevægelse samt medbestemmelse og demokrati.

Vi forstår trivsel, inklusion og læring, som bærende elementer for de tre værdiorde, vi har valgt for Børnehusene i Skørping.

Trivsel, inklusion og læring er fundamentet i barnets udvikling og liv, men det fordrer at barnet oplever relationer, der for os i Børnehusene i Skørping bygger på værdiordene nærvær, anerkendelse og samarbejde.



"Huset" er et billede på de elementer vi finder vigtige for at Børnehusene er et sted hvor forældre, Personale/ledelse og børn oplever nærvær, anerkendelse og samarbejde. Gennem dette arbejde vil vi give/skabe gode muligheder for trivsel, inklusion og læring for alle børnene.

Nærvær

Trivsel, inklusion og læring er de bærende elementer og i den forbindelse betyder værdiordet nærvær: at vi igennem empati og omsorg, skaber tillid og tryghed.

I forhold til Børn betyder det at:

- vi er til stede her og nu – vi ser og hører og giver os tid til nærvær
- vi møder børn i øjenhøjde
- vi indretter hverdagen, så der er tid og plads til fordybelse
- vi engagerer os og vi er aktivt lyttende og opmærksomme

I forhold til forældre betyder det at:

- vi er til stede her og nu – vi ser og hører og giver os tid til nærvær
- vi er imødekommende
- vores menneskesyn bygger på en forståelse af forskelligheder

I forhold til kollegaer/ledelse betyder det at:

- vi kan mærke, at de andre er der, når vi har brug for det.
- vi er bevidst om egen formåen, når vi brænder for en sag
- vi er tilstede her og nu – vi ser og hører og giver os tid til at være nærværende
- vi indretter hverdagen, så der er tid og plads til at vi kan beskæftige sig med noget, vi brænder for
- vi hjælper hinanden, planlægger hverdagen og prioriterer og giver hinanden plads til fordybelse.

Anerkendelse

Trivsel, inklusion og læring er de bærende elementer og i den forbindelse betyder værdiordet anerkendelse: at vi har en anerkendende tilgang, at vi gennem åbenhed og dialog, inkluderer alle i fællesskabet.

I forhold til børn betyder det at:

- vi møder barnet med et trivsel- og læringsperspektiv
- vi skærper nysgerrigheden på barnets præmisser
- vores kommunikation er undrende og spørgende i forhold til børnene
- barnet er en del af sin egen læringsproces
- vi har fokus på hele barnets trivsel
- barnet skal være en del af fællesskabet
- barnet skal lære at rumme forskelligheder

I forhold til forældre betyder det at:

- vi er nysgerrige, spørgende og undrende i forhold til hinanden
- vi anerkender hinandens forskelligheder og præmisser

I forhold til kollegaer/ledelse betyder det at:

- vi tager ansvar for og handling i forhold til egen kompetenceudvikling og læring
- vi skal anerkende hinandens kompetencer og anvende dem
- vi tager ejerskab, for vores egen professionelle relation
- vi har en særlig kommunikation, som er spørgende og undrende i relationen til det pædagogiske arbejde
- vi forholder os til opgaven
- vi er anerkendende på de forskellige opgaver – at vi løfter i fællesskab
- vi har en undrende og nysgerrig kultur på fagligheden

Samarbejde

Trivsel, inklusion og læring er de bærende elementer og i den forbindelse betyder værdiordet samarbejde: at vi har en grundlæggende respekt og tydelighed i relationsarbejdet.

I forhold til børn betyder det at:

- vi møder børnene på deres udviklingstrin
- vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer
- vi følger børnene på deres initiativer
- vi vil skabe forudsigelighed og genkendelighed i dagligdagen
- vi har viden om barnets udvikling, baggrund og behov
- vi har fokus på børnenes interesser og liv

I forhold til forældre betyder det at:

- vi prioriterer dialogen
- der er åbenhed og ærlighed i samarbejdet
- der er et kendskab til hinanden
- vi etablerer rum til fortrolighed
- der altid forekommer en forventningsafstemning inden barnets start
- vi er tydelige i forventninger og krav
- vi forventer en gensidig respekt

I forhold til Kollegaer/ledelse betyder det at:

- vi er omstillings- og udviklingsparate
- vi har en åben og ærlig kommunikation
- vi understøtter et højt informationsniveau
- vi giver faglig sparring, som løfter vores dagligdag
- vi er ansvarsfulde og loyale i forhold til hinanden og vores arbejdsplads
- vi har en gensidig tillid til hinanden
- vi kender hinandens ressourcer
- vi vil og kan udvikle os sammen og individuelt
- vi er tydelige og tager medansvar
- vi løfter i flok
- vi ser muligheder
- vi har fokus på arbejdsglæde og trivsel