

## Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

### Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Dagtilbuddene for Skørping, Rebild kommune
Type dagtilbud:	Vuggestue og børnehave
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune MER
Dato:	25.9.23
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Anmeldt tilsyn

### Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
<b>1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER</b> ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.		Se referat. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der arbejdes bl.a. med små grupper.</li> <li>- Balance mellem styrede aktiviteter og følge børnenes spor.</li> <li>- Små succesoplevelser og leg i fællesskaber.</li> <li>- Anerkendende samvær.</li> </ul>
<b>2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ</b> ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.		Se referat. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fleksible legemiljøer.</li> <li>- Børn er medbestemmende.</li> <li>- Den positive relation er fundamentet.</li> <li>- Tid og gode rammer til leg – samt guidning i legen.</li> <li>- Følge børnenes spor.</li> <li>- Temaer og små turer i nær-</li> </ul>

		miljøet.
<b>3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt.</li> <li>■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse.</li> </ul>		Se referat. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Høj prioritet.</li> <li>- Bl.a. drøftelse om at gå bagved vuggestuebarnet og forstørre barnets interesser og leg.</li> </ul>
<b>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn har et sundt og aktivt liv.</li> <li>■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten.</li> <li>■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats.</li> </ul>		Se referat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drøftelse om aktiviteter og indbydende læringsmiljø.</li> <li>- Drøftelse om interessante legepladser og små tiltag på legepladsen samt ture.</li> <li>- Faglige værdier har betydning for den pædagogiske kvalitet.</li> <li>- Anerkendende pædagogik.</li> </ul>
<b>5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel.</li> <li>■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs.</li> <li>■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt.</li> </ul>		Se referat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drøftelse om stærke relationer, tillid, åbenhed og samarbejde.</li> <li>- Inklusion</li> <li>- Forebyggelse</li> <li>- Tværfagligt samarbejde.</li> </ul>

**Obligatoriske temaer:**

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.		Drøftet ift. til spidsbelastninger.
Personalekompetencer.		Drøftet – samt faglige værdige.
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.		Drøftet.
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

**Opsamling/opfølgning:**

Kort referat af tilsynet.	Det anmeldte tilsyn består af en dialog, hvor vi sammen er nysgerrige på resultaterne for kvalitetsundersøgelsen for de 0-2 årige i daginstitutioner <a href="https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/national-undersoegelse-viser-svingende-kvalitet-daginstitutioner-dagplejer-0-2">https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/national-undersoegelse-viser-svingende-kvalitet-daginstitutioner-dagplejer-0-2</a> .
Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?	<p>I dialogen deltog tilsynskonsulenten, de tre daglige ledere fra institutionerne i Skørping, samt to vuggestuepædagoger, som fortalte om deres arbejde i praksis ud fra temaerne i undersøgelsen.</p> <p><b><u>Vuggestue:</u></b></p> <p><b>Tema 1 - relationer:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 I lyset af undersøgelsens resultater og vores lokale viden, hvad har vi særligt brug for at sætte fokus på ift. relationer i vores understøttende arbejde.</li> </ol> <p><b><u>Dialog:</u></b></p> <p>Personalet fortalte om deres relationsarbejde. De fortalte om hvordan de aktivt arbejder med ICDP (faglig metode, som styrker omsorgspersoners relationskompetencer). Dagtilbud i Skørping har nogle helt klare definerede værdier, som de bygger deres arbejde på; 'Udvikling, trivsel, inklusion - nærvær samarbejde og anerkendelse'. Dertil fortæller de, at de oplever et stærkt og tillidsbaseret samarbejde i alle institutionerne og at de ikke konkurrerer med hinanden. De holder fælles møder, og her er der en ramme, hvor personalet drøfter faglige emner i fællesskab. Det gode kollegaskab og tilliden er fundamentet for at skabe det gode anerkendende miljø. Personalet fortæller, at de gør meget ud af spille hinanden gode.</p> <p>Lederne og pædagogerne snakkede meget om at den anerkendende tilgang var fundamentet og blev prioriteret højt. I alle huse arbejder man med 're-definering af barnet' og det forebyggende der gøres for, at det enkelte barn ikke får nogle negative roller – dette gælder både blandt børn og voksne. Der kommunikeres omkring børnene, så indsatsen er målrettet, at barnet inkluderes i fællesskabet. Der arbejdes ressourceorienteret og med at forstørre det positive i barnet. Det kan i perioder betyde, at der sættes alt ind på et enkelt barn fra hele personalegruppen- det opleves, at det typisk har en god effekt.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 Hvordan kan vi styrke daginstitutionernes arbejde med sensitive voksen-barn relationer? Har vi gode eksempler, som daginstitutionerne kan lade sig inspirere af?</li> </ol>

**Dialog:**

Personalet fortæller, at det er deres oplevelse, at det er en af deres spidskompetencer. De oplever, at de sammen er meget anerkendende overfor børnene. De er bevidste om se det hele barn og reagere på barnets følelser. De justerer sig til det enkelte barn og er bevidste om alle børn altid har en tæt og positiv kontakt til en voksen. De bruger redskaberne fra ICDP, bl.a. tryghedscirklen og har fokus på at alle børn skal have en god kontakt til en voksen.

- 3 Hvordan kan vi styrke daginstitutionernes arbejde med børnenes indbyrdes relationer og deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber? Har vi gode eksempler, som daginstitutionerne kan lade sig inspirere af?

**Dialog:**

Personalet fortæller, at de er opmærksomme på at børnene indgår i børnefællesskaber. De er bevidste om at sætte rammer for at fællesskaberne kan gro. Nogle gange strukturerer de rammerne for fællesskaberne, og andre gange griber de fællesskaber som selv opstår. De arbejder meget i små grupper, og prioriterer at børnene får nogle gode oplevelser sammen. De bruger faglige værktøjer som f.eks. Fri for mobberi.

**Tema 2 - Fysiske omgivelser:**

1. I lyset af undersøgelsens resultater og vores lokale viden, hvad har vi særlig brug for at sætte fokus på ift. de fysiske omgivelser.

**Dialog:**

Husene er indrettet forskelligt, og personalet fortæller at der skal være plads til at man indretter sig forskelligt, hvad angår lærings- og omsorgsmiljøer. Vi drøftede både omgivelser ude og inde, rummenes indretning, tilgængeligt legetøj, plads til fordybelse i leg og privatliv.

2. Hvordan kan vi styrke daginstitutionernes arbejde med at tilbyde indbydende, afgrænsede legesteder med tilstrækkeligt legetøj i børnehøjde?

**Dialog:**

Personalet fortæller at de har afgrænsede legesteder med fast inventar. F.eks. et legekøkkenområde, et læseområde, et område til konstruktionslege mm. De fortæller også at fleksibilitet i legemiljøet er kvalitet for dem.

Personalet oplever, at de kan skabe et givende læringsmiljø, ved at flytte kasser med legetøj hen til steder, hvor børnene finder glæde ved at lege. De følger ofte børnenes initiativer og skaber en ramme sammen med børnene for at gøre børnene medbestemmende. Det kan f.eks. være en kasse med dyr, som flyttes hen på et tæppe eller madras og sætter sig sammen med børnene, og på den måde får skabt et afgrænset legested. De oplever også at legen kan bevæge sig, sådan at bilerne bliver koblet sammen med klod-

serne og dyrene.

Angående indbydende legemiljø, talte vi om, at det er vigtigt at personalet husker med jævne mellemrum at sortere kasserne, så de er indbydende for børnene, og at legetøjet er overskueligt. Vi snakkede om at institutionerne er bevidste om at have relevante udstillinger i børnehøjde.

3. Hvordan kan vi styrke daginstitutionernes arbejde med at tilbyde tydelig indretning, der understøtter forskellige legeformer både inde og ude? Har vi gode eksempler, som daginstitutionerne kan lade sig inspirere af?

**Dialog:**

Vi drøftede variationen af de forskellige legeformer, som er i miljøerne i dagtilbuddene. Vi drøftede at der i vuggestuen er en variation af legetøj, som både er relevant for de største børn og de mindste, og legetøj, som rummer forskellige interesser.

Udendørs har de indrettet mindre legepladser til vuggestuen, som fungerer som en fast og tryk base. Personalet fortæller, at de gør meget ud af at de største vuggestuebørn kan benytte børnehavens legeplads, for at skabe den gode overgang og gøre dem trygge i børnehaven. Personalet oplever at de største vuggestuebørn synes det er spændende at komme på børnehavens legeplads.

Skovpavillonen er ren vuggestue og en midlertidig bygning. Derfor har de ikke så stor variation af legemuligheder på legepladsen. De benytter derfor ofte legeplads i Skovtrolden for at tilbyde mere interessant legemiljø. Det er deres oplevelse at den lille legeplads stadig er en tryk for dem.

Vi drøftede at de er bevidste om at tilbyde små aktiviteter på legepladsen, som kan sætte en spændende dag. F.eks. sæbebobler, kridt, bolde, ringe mm. Og det handler meget om personalets engagement med børnene.

I Skørping er naturen lige udenfor døren. Naturen omringer også legepladserne, og personalet oplever at børnene bruger deres fantasi og kreativitet på en rig måde i naturen.

**Tema 3 - Leg og aktiviteter:**

1. I lyset af undersøgelsens resultater og vores lokale viden, hvad har vi så særligt brug for at sætte fokus på ift. leg og aktivitet?

**Dialog:**

Personalet fortæller at de har nogle faste emneuger om året, hvor de også samarbejder med skolen. De har også årshjul på de enkelte stuer, hvor de følger årstidernes traditionelle aktiviteter, og andre emner. De fortæller om at de forsøger at inddrage børnene, og at de dagligt taler om dagen ud fra en tavle. De går ofte på små ture og prioriterer at skabe rammer for den

gode leg.

2. Hvordan kan vi styrke daginstitutionernes arbejde med flere og varierende aktiviteter? Har vi gode eksempler, som daginstitutionerne kan lade sig inspirere af?

***Dialog:***

Personalet gjorde meget ud af at fortælle, at de arbejder med små grupper, hvor de tilbyder forskellige aktiviteter. I de små grupper er der gode vilkår for at tilpasse aktiviteterne og lade børnene være medbestemmende.

3. Hvordan kan vi styrke daginstitutionernes arbejde med at skabe gode vilkår for fordybelse i leg og støtte til at deltage og udfolde leg? Har vi gode eksempler, som daginstitutionerne kan lade sig inspirere af?

***Dialog:***

Personalet gav nogle gode eksempler på hvordan de støtter op om at børnene kan lege uforstyrret. Bl.a. gives et eksempel på hvor pædagogen støtter en gruppe piger med at skabe en god ramme om dukkelegen, hvor hun i starten inspirerer pigerne til hvordan de kan lege med dukkerne. Hun har blik på at få børn med, som ikke altid selv inviterer sig ind i legen. Her skabes en ramme, hvor pigerne leger uforstyrret og fordybet over længere tid. Pædagogen er på sidelinjen gennem legen.

For de mindste vuggestuebørn handler det meget om at være til gængelig for børnene, i øjenhøjde og f.eks. sidde på gulvet og følge børnene spor. Der blev en drøftelse af, at de voksne også går lidt bag ved vuggestuebarnet og støtter op om børnene interesser og forstørrer dem.

***Børnehave:***

- Drøftelse:

Ud fra de ovenstående temaer i tilsynsrapporten "Mål og Retning", er der så særlige temaer, som optager os lige nu? Giv Evt. et eksempel.

***Dialog:***

Vi nåede ikke at drøfte Mål og Retning for børnehaven. Men dagtilbuddet fortæller, at de er i en proces hvor de aktivt arbejder med kvalitetsbegreber i forbindelse med velfærdsaftalen.

Vi fik en generel drøftelse af dagtilbuddets værdier, deres kultur og samarbejde, hvor åbenhed og tillid vægtes højt. At der bliver skabt rammer, hvor pædagogerne gør hinanden gode og hvor faglighederne bringes i spil.

Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?	Dialog.
Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	Anmeldt tilsyn 9. marts 2022 Drøftelse om kvalitet – hele personalet er samlet på pædagogisk personaleaften, og forældrebestyrelse deltager. Dagtilbudslederen benævnte, at drøftelserne om kvalitet skulle fortsætte og at praksis skulle evalueres.
Opfølgning – skriv dato og kort referat.	<b>Udviklingspunkter:</b> Temaer til udvikling, som jeg bemærkede; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på hvordan man kan skabe kvalitet i spidsbelastningsperioderne. Her bliver nævnt tillid og åbenhed som en vigtig forudsætning.</li> <li>• Huske at sortere legetøjet løbende, så der altid fremstår et indbydende lege - og læringsmiljø.</li> <li>• Flexibelt legemiljø bliver nævnt som en værdi – samtidig med at der også er faste legezoner.</li> </ul>
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	Bestyrelsesmøde 02.10.2023, hvor rapport blev drøftet; <i>De kompetenceudviklende forløb understøtter den faglighed pædagogerne har, og forældrebestyrelsen anbefaler, at man fortsat har fokus på bl.a. ICDP.</i>

**Henstillinger:**

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
<input checked="" type="checkbox"/>	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.





Rebild  
KOMMUNE

Et aktivt liv  
- sammen