

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Dagtilbud Skovtrolden Degnevænget 25 9520 Skørping
Type dagtilbud:	Kommunal daginstitution – vuggestue og børnehave
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune MER
Dato:	31.10.23
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLES- SKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.		Generelt opleves det at der arbejdes med børnefællesskaber. Dette ses i dagens aktiviteter og i børnenes lege, og rundt i de markerede legemiljøer. Her ses nærværende og professionelle voksne som rammesætter aktiviteter og har øje for at alle børn ses og deltager. Dette er oplevelsen både i vuggestue og i børnehaven. Tilsynet opdager også en mindstegruppe i børnehaven, som virker udfordret, og hvor det kan være svært for nogle børn at indgå i fællesskaberne uden intensiv voksenstøtte – dette kan have betydning for hele mindstegruppen.
2) LEG, DANNELSE OG LÆ- RINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt,		Det observeres at børnene kan lege på kryds og tværs og der er mulighed for forskellige lege – der er markeret områder som indikerer le-

<p>personligt og fagligt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud. 		<p>gemuligheden og med tilhørende relevante legematerialer og udstillinger. Der er også skillevægge. Dette giver mulighed for fordybende lege.</p> <p>Der observeres et bog-sprogurum med relevante bøger som er tilgængelige i børnehøjde og læringsplakater. Der er sofa/lænestol i nærheden og tilsynskonsulenten observerer at der bliver læst flittigt. Der observeres også flere eksempler på voksne, som laver dialogisk læsning med børnegruppe, f.eks. i overgange.</p> <p>Jeg oplevede flere planlagte læringsaktiviteter denne formiddag, f.eks. maling af fuglehuse, "samarbejds puslespil, tryllestave mm. motorik i vuggestuen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I mindstegruppe oplevede jeg at ressourcerne ofte blev brugt på at få ro på en mindre gruppe børn, som virkede til at have det svært. Hermed var der måske ikke så mange ressourcer tilbage til voksen guidning/støtte til hele gruppen. Men jeg oplevede et professionelt personale, som havde mange faglige redskaber de benyttede. F.eks. samlinger med sang og spændende indhold, og mindre legegrupper. Her arbejdede pædagogerne med at skabe fokuseret opmærksomhed, imens nogle medhjælpere/støttepædagoger hjalp de børn, som havde brug for ekstra støtte. - Jeg oplevede også at pædagoger fra mellemgruppen kom og hjalp til med struktur på dagen og havde opmærksomhed på at børnene på stuen fik positiv voksenopmærksomhed. - Vuggestue: de voksne var gode til at være på gulvet i øjenhøjde med børnene.
<p>3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse. 		<p>Jeg oplevede generelt nærværende voksne, som havde interessante samtaler med børnene. Der blev lyttet til børnenes perspektiver og deres idéer blev grebet. F.eks. at lave Harry Potter tryllestave, fordi børnene var interesseret i dette – børnenes interesser blev grebet. Men også ved boglæsning og små samtaler med børnene rundt i huset. Her var nok især ved de mere voksenstyrede aktiviteter, at jeg</p>

		bemærkede dette. Her sad de voksne nærværende ved børnene og havde flere udvidende dialoger. - Jeg så det ikke så meget når børnene legede mere frit på gulvet lige denne dag i børnehaven.
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats. 		<p>Jeg oplevede generelt et fokus på leg, fysisk udfoldelse, relationer, læring og gode tryghedsskabende rutiner.</p> <p>Jeg oplevede at den daglige pædagogiske leder hjalp mindstegruppen som var udfordret, og jeg bliver fortalt at man har planlagt et vejledningsforløb med PPR omkring stuens struktur mm.</p>
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt. 		<p>På denne dag var de ældste drenge samlet med drengene fra ældste-grupperne i alle børnehaverne i Skørping. Pigerne gør det samme om torsdagen. Dette er for at skabe relationer mellem kommende skolebørn.</p> <p>Konceptet kaldes "Børn på vej".</p>

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.		En blanding af pædagoger og medhjælper/vikarer.
Personalekompetencer.		Det var min oplevelse, at flere af pædagogerne havde stærke faglige kompetencer og der blev reflekteret fagligt over projekterne. Der var også flere yngre vikarer og medhjælpere, som var gode til at hjælpe til, og også selv satte projekter i gang.

		- I nogle situationer var det tydeligt for mig, at der var brug for pædagogfaglige kompetencer.
Hygiejne.	X	
Fysiske rammer inde/ude.		<p>Børnehaven er funktionsopdelt, og børnene kan bevæge sig på tværs i huset. Børnehavegrupperne har baser/stuer. Mellemgruppen har base i gangen/køkkenet – det er de muliges kunst.</p> <p>Det er tilsynets vurdering at det giver mening, at mindstegruppen har deres stue – ligesom ældste gruppen, som indimellem har flere læringsprojekter.</p> <p>Vuggestuen har store rum med plads til udfoldelse. Der er tænkt over læringsmiljøet, hvor der er skabt spændende og trygge små områder.</p>
Sikkerhed.	X	
Legepladsinspektion.	X	
Beredskabsplan.	X	

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	<p>Tilsynet er i tidsrummet ca. kl. 8 – 12.</p> <p>Jeg bevæger mig rundt i børnehaven og oplever denne formiddag forskellige indendørs pædagogiske læringsaktiviteter.</p> <p>En gruppe børn er også ude på legepladsen, og efter frokost skal hele børnehaven ud og vuggestuebørnene putte.</p> <p>Som skrevet ved punkterne ovenstående observeres der masser af pædagogisk engagement og demokratiske læringsprocesser.</p> <p>Jeg bliver fortalt at lokalmiljøet og naturen også bliver brugt i høj grad.</p> <p>Der er faste genkendelige strukturer i løbet af dagen, og der arbejdes med faglige værdier rundt i huset. Der observeres aktiviteter med relevant læringsindhold, f.eks. at male fuglehuse, samarbejde om puslespil, legegrupper, boglæsning mm.</p> <p>Både i børnehaven og vuggestue observeres relevante børneskabte udstillinger i børnehøjde og der er relevant legetøj, som er organiseret.</p> <p>Køkkenet virker som hjertet i huset, og der serveres sund og indbydende mad.</p> <p>Tidsintervaller, struktur, omsorg og hygiejne observeres og det virker passende. I vuggestuen spises der klokken 11. Der er nærvær om-</p>
---------------------------	--

	<p>kring vc, bleskift og de voksne sidder nærværende ved borderne i små grupper og støtter om måltidet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I børnehaven bliver jeg obs på om der er den rette støtte til børnenes håndvaske-rutiner?
Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?	<p>1) På tilsynet bliver jeg opmærksom på de udfordringer der er omkring mindstegruppen. Her er der flere børn som har brug for ekstra støtte, og der forekommer en del uro på stuen. På tilsynet er der flere situationer, hvor det ser ud som om de voksne er på overarbejde, og jeg kan blive bekymret for om det kan få betydning for nogle af de mindste børns tryghed, ve og vel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeg bliver særlig opmærksom på denne udfordring ved overgangen i løbet af dagen. - <i>Jeg bliver fortalt at der er søgt om faglig sparring ved PPR.</i>
Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?	Observation og dialog.
Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	<p>Ved seneste tilsyn i 2022, er det noteret at tilsynet oplevede en struktur og praksis hvor børne selv var meget initiativtager og agerede selvstændigt.</p> <p>Jeg er nysgerrig på institutionernes struktur i forhold til</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke overvejelser er der her? - Hvordan fungerer jeres struktur set ud fra et børne- og voksent perspektiv? - Hvordan støttes de børn med udfordringer i denne struktur? <p>Ved nærværende tilsyn ser jeg mange eksempler på læringsaktiviteter ved borderne og dermed ikke så meget oplevelsen af at børnene selv var meget initiativtager til leg. Tilsynskonsulent oplevede dog også at der var plads og mulighed for fri leg, for de børn, som havde lyst til det. Der var også flere børn som søgte de små private rum til og fællesskab.</p>
Opfølgning – skriv dato og kort referat.	<p>Opfølgning den 12.12.2023</p> <p>Dialog med dagtilbudsleder, daglige ledere, medarbejderrepræsentan-</p>

	<p>ter. Hver rapport for dagtilbuddene gennemgås, hvor medarbejderne lytter til hinanden og deler erfaringer og har faglige drøftelser på tværs.</p> <p>Et par opfølgingspunkter;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICDP tages seriøst og er en vigtig værdi – dejligt at tilsynet oplevede det. • Man har arbejdet på mere struktur i en længere periode, både hvad angår læringsmiljø, materialer og aktiviteter. Dejligt at tilsynet oplevede det. • Legegrupper fungerer godt og sætter ramme om sociale relationer og fordybelse i legen. • Personalet åbner sig mere op og er en ressource i hele huset – fleksibelt personale. • Mindstegruppen: Der arbejdes målrettet med sparring fra PPR ift. de udfordringer der er på stuen. Her er nogle af nøgleordene; struktur, genkendelighed, tydelighed og små legegrupper. Her arbejdes der også anerkendende og med ICDP. Der tilføjes en ekstra pædagog i kommende periode med faglige kompetencer indenfor inklusion. • Vuggestue; Gode genkendelige strukturer og interessante aktiviteter. Personale er gode til at være på gulvet i øjenhøjde med børnene.
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
X	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
- sammen*